

Oslo, 19. desember 2014

Kunnskapsdepartementet  
postmottak@kd.dep.no

## **HØRINGSUTTALELSE OM ENDRINGER I RLE-FAGET**

Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn (STL) vil med dette fremme sine bemerkninger til høringsnotatet om forslag til endringer i opplæringsloven og privatskoleloven, kapittel 4: «Faget religion, livssyn og etikk (RLE)».

### **Innledende kommentarer**

STL finner det kritikkverdig at ingen tros- eller livssynssamfunn eller deres paraplyorganisasjoner er inkludert i listen over høringsinstanser. Vi antar at dette er et bevisst valg og etterlyser departementets begrunnelse for dette. Fellesfagets historie har siden utgivelsen av NOU 1995: 9 «Identitet og dialog» vist at tros- og livssynssamfunnene og deres medlemmer berøres mer enn de fleste av endringer i den offentlige skolens tilnærming til undervisningen om tro, livssyn, filosofi og etikk.

Majoritetssamfunnets ignorering av vesentlige minoritetsperspektiver i prosessen under utviklingen av faget var sterkt medvirkende til at Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn ble etablert i 1996.

### **Om foreslåtte endringer i RLE-faget**

I høringsnotatet understrekes det at undervisningen skal foregå på en objektiv, kritisk og pluralistisk måte, og ikke være forkynnende eller indoktrinerende. STL synes det er positivt at KD er bevisst, og tydeliggjør, disse menneskerettslige forpliktelsene samt forpliktelser i henhold til opplæringsloven.

Imidlertid mener STL, i likhet med sentrale fagmiljøer, at det er uklokt å endre faget uten forutgående utredning og evaluering av dagens RLE-fag. Faget er av stor betydning som arena for utvikling av forståelse, toleranse og respektfull sameksistens gjennom dialog. I tråd med dette mener STL det er viktig at det foretas en grundig vurdering av i hvilken grad nåværende fag fungerer etter intensjonen før eventuelle endringer fastsettes og innføres.

## **Om religions- og livssynsundervisning i skolen**

STL mener også det er viktig å kartlegge hvordan man best kan sikre at lærere i skolen har god kunnskap om ulike religioner og livssyn, og er trygge på bruk av metoder som sikrer dialog og likeverdighet i presentasjon og håndtering av mangfoldet blant elevene. Dersom det gjennomføres en evaluering av faget, og denne viser behov for faglige endringer, vil STL gjerne involveres og bidra med relevant religions- og livssynskompetanse.

Ved en eventuell evaluering av RLE-faget anbefaler STL i tillegg en vurdering av om religion og livssyn på sikt bør innlemmes også i andre fag, på bakgrunn av samfunnsmessig, historisk og kulturhistorisk betydning.

## **Avsluttende kommentarer**

STL synes det er positivt med konstruktiv dialog og debatt om religions- og livssynsundervisning i skolen, men mener det er svært uheldig at faget stadig endres. RLE-faget er et for viktig fag til å bli gjenstand for polarisering og livssynsstrid. Vi håper KD tar i betraktning den mangeårige turbulensen omkring faget og tenker langsiktig om RLE-fagets framtid. Det må være en målsetting at faget står uendret over lengre perioder, noe KD bør legge til rette for og arbeide for å virkeliggjøre. Dette forutsetter blant annet at faget må være tilpasset vårt pluralistiske samfunn ved å inkludere og samle alle elever, uavhengig av religions- og livssynsmessig tilknytning.

På vegne av våre medlemssamfunn:

Bahá'í-samfunnet i Norge

Buddhistforbundet

Den norske kirke v/ Mellomkirkelig råd

Det Mosaiske Trossamfund i Oslo

Gurduara Sri Guru Nanak Dev Ji

Holistisk Forbund

Human-Etisk Forbund

Islamsk Råd Norge

Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige

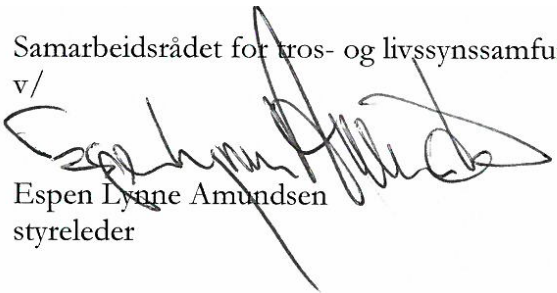
Kristensamfunnet i Norge

Norges Hindu Kultursenter  
Norges Kristne Råd  
Oslo Katolske Bispedømme  
Sanatan Mandir Sabha, Norway

Med vennlig hilsen

Samarbeidsrådet for tros- og livssynssamfunn

v/



Espen Lynne Amundsen  
styreleder



Anne Sender  
sekretariatsleder